

ПРИНЯТО

Общим собранием

МАДОУ «Детский сад № 342

комбинированного вида»

Приволжского района г.Казани

Протокол № 1 от «01» 09. 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад

№ 342 комбинированного вида»

Приволжского района г.Казани

_____ / Никитина М.П./

Приказ № 41-О от «01» 09. 2021 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 794323736D02CA86D50B1D1D2CFEFEE2

Владелец: НИКИТИНА МАРГАРИТА ПАВЛОВНА

Действителен с 16.01.2025 до 11.04.2026

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 342 комбинированного вида» Приволжского района г.
Казани**

**І. Паспорт программы развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 342 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани**

Наименование программы	Программа развития МАДОУ «Детский сад № 342 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани
Основания для разработки программы	• Конвенция о правах ребенка • Конституция РФ • Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 6 марта 2019г.; • Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 (с изменениями на 21 января 2019 года); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями на 21 января 2019 года); • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). • Устав МАДОУ • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • П А С П О Р Т национального проекта "Образование" утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) • Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
Разработчики программы	Педагогический коллектив
Основные исполнители	Педагогический коллектив,

программы	сотрудники, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с МАДОУ
Сроки выполнения программы	2021 – 2025 г.г.
Этапы реализации программы	1 этап Аналитический. <i>Сроки:</i> ноябрь 2019 - август 2020 гг. <i>Цель:</i> определение уровня работы в ДОУ. Этап включает реализацию следующих направлений деятельности: 1. Анализ уровня работы по следующим позициям: - уровень развития детей; - уровень удовлетворенности родителей ДОУ; - профессиональная компетентность педагогов ДОУ; - результативность деятельности ДОУ; - методическое и дидактическое обеспечение ДОУ; - уровень создания развивающей среды, наличие комфортных условий; - материально-техническое обеспечение ДОУ. 2. Подведение с педагогами итогов работы, определение положительного и отрицательного в работе. 3. Изучение нормативно-правовых документов по проблеме. 2 этап. Прогностический. <i>Сроки:</i> сентябрь 2020 – август 2021 гг. <i>Цель:</i> определение модели будущего ДОУ. Этап включает реализацию следующих направлений деятельности: - создание профессиональной временной творческой группы педагогов; - создание Совета Программы из активных педагогов, родителей, медицинских работников; - подготовка сотрудников ДОУ к реализации Программы; - разработка нормативно-правовой базы ДОУ; - определение соответствия материально-технической базы ДОУ целям Программы; - выявление организационно-педагогических условий, способствующих реализации Программы; - сбор информации о предполагаемых учреждениях-партнерах; - обработка полученной информации; - разработка модели предметно-развивающей среды; - формулировка концепции будущего ДОУ. 3 этап. Внедрение и реализация Программы деятельности. <i>Сроки:</i> сентябрь 2022 – август 2023 гг. Этап включает реализацию следующих направлений деятельности: - обновление содержания образования дошкольников в рамках ДОУ; - изменение содержания образования в ДОУ путем внедрения

	и интеграции различных образовательных программ; - укрепление, развитие и модернизация материально-технической базы ДОУ; - создание условий, обеспечивающих совершенствование образовательного процесса в ДОУ; - создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ; - реализация системы стимулирования работников ДОУ; - разработка критериев оценки эффективности спроектированной модели ДОУ; - разработка концепции медико-психологической службы ДОУ; - поэтапный перевод процесса образования в ДОУ в соответствии с новой моделью ДОУ; 4 этап. Анализ и оценка результативности реализации Программы. <i>Сроки:</i> сентябрь 2021 – август 2022 гг. Этап включает реализацию следующих направлений деятельности: - оценку эффективности реализации Программы; - комплексную диагностику реализованных преобразований в ДОУ; - определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата; - выработку стратегии дальнейшего развития ДОУ.
Цель программы	Создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в МАДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. МАДОУ с приоритетами в умственном, развивающем, физкультурно-оздоровительном направлении, осуществляющий мультикультурное и поликультурное развитие детей дошкольного возраста должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение в тактических целях развития учреждения: 1. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и развивающих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования,

	равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
Основные задачи программы	1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, развивающих и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы МАДОУ новых форм дошкольного образования. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения. 5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста. 6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения. 7. Совершенствование образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями в обучении детей английскому языку.
Ожидаемые конечные результаты	1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (до 4 новых дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста); - разработка и реализация программ по обучению детей английскому языку; 2. Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (включение в образовательный процесс детского сада до 25 семей с детьми 1-7 лет, не посещающими дошкольные учреждения) 3. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду попечительского совета. 4. Реализация инновационных технологий: - информатизация процесса образования (подключение к сети Интернет, создание сайта детского сада, использование ЦОР в

	процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников МАДОУ); - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. - внедрение в обучение детей программ по английскому языку 5. Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, бюджетных средств). 6. Повышение эффективности оздоровления воспитанников МАДОУ до 80%, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы «Здоровый ребенок». 7. Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта.
Система контроля за реализацией программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса. Эффективности реализации всех структурных блоков программы.

ВВЕДЕНИЕ

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Развитие МАДОУ может происходить в разных направлениях: появление новых подсистем и элементов, изменение структуры и функций, изменение содержания образования, осуществление инновационной деятельности и пр. В любом случае, развитие-процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Именно поэтому коллектив дошкольного учреждения принял решение о разработке программы развития МАДОУ на период с 2014-2019 учебный год.

Программа развития строится с учетом территориальной специфики (единственное учреждение данного вида в городе), специфики контингента детей, потребности родителей в образовательно-оздоровительных услугах, а также исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада.

МОДУЛЬ 1: ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационная справка

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 342 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани

Юридический адрес: Республика Татарстан, 420104, г. Казань, ул. Братьев Касимовых, 26а. Телефон: 8 (843) 229-69-71/

Учреждение функционирует: с 1977 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Организационно-правовая форма образовательного учреждения муниципальная.
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 342 комбинированного вида» - Никитина М.П.

1. Количественный и качественный анализ контингента воспитанников образовательного учреждения.

1.1. В дошкольном образовательном учреждении функционируют 11 возрастных групп.

№	группа	возраст детей
1.	I младшая	2 – 3 г.
2.	II младшая	3 – 4 лет
3.	Средняя	4 – 5 лет
4.	Старшая	5 – 6 лет
5.	Подготовительная	6 - 7 лет

Из года в год намечается тенденция к увеличению количества детей в группах в связи с социальными потребностями родителей, социума.

Показатели адаптации вновь прибывших детей.

С каждым годом увеличивается количество детей со средней степенью адаптации, в 2014 году 75% детей легко адаптировались к условиям пребывания в МАДОУ. Наблюдается уменьшение количества детей с тяжелой степенью адаптации. Этому способствует организация адаптационной группы в раннем возрасте, личностно-ориентированное взаимодействие сотрудников с детьми.

2. Кадровое обеспечение.

Педагогические кадры являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре дошкольного образовательного учреждения. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами. Педагогический процесс в детском саду осуществляют 27 педагогов – 18 воспитателей, 9 – специалистов:

- ✓ учителя-логопеды,
- ✓ педагог-психолог,
- ✓ музыкальные работники,
- ✓ инструктор по физической культуре,
- ✓ воспитатель по обучению татарскому языку,
- ✓ воспитатель ИЗО

Образовательный ценз достаточно высокий: 18 педагогов имеют высшее образование, 9 педагог - среднее специальное педагогическое. 2 педагога получают высшее образование, 1 педагог-второе высшее. Таким образом, образовательный уровень педагогов постоянно повышается.

Уровень категории педагогов ежегодно повышается. В 2019-2020 учебном году 23% были без категории, то в настоящее время 78% педагогов имеют I квалификационную категорию, 1% с высшей категорией.

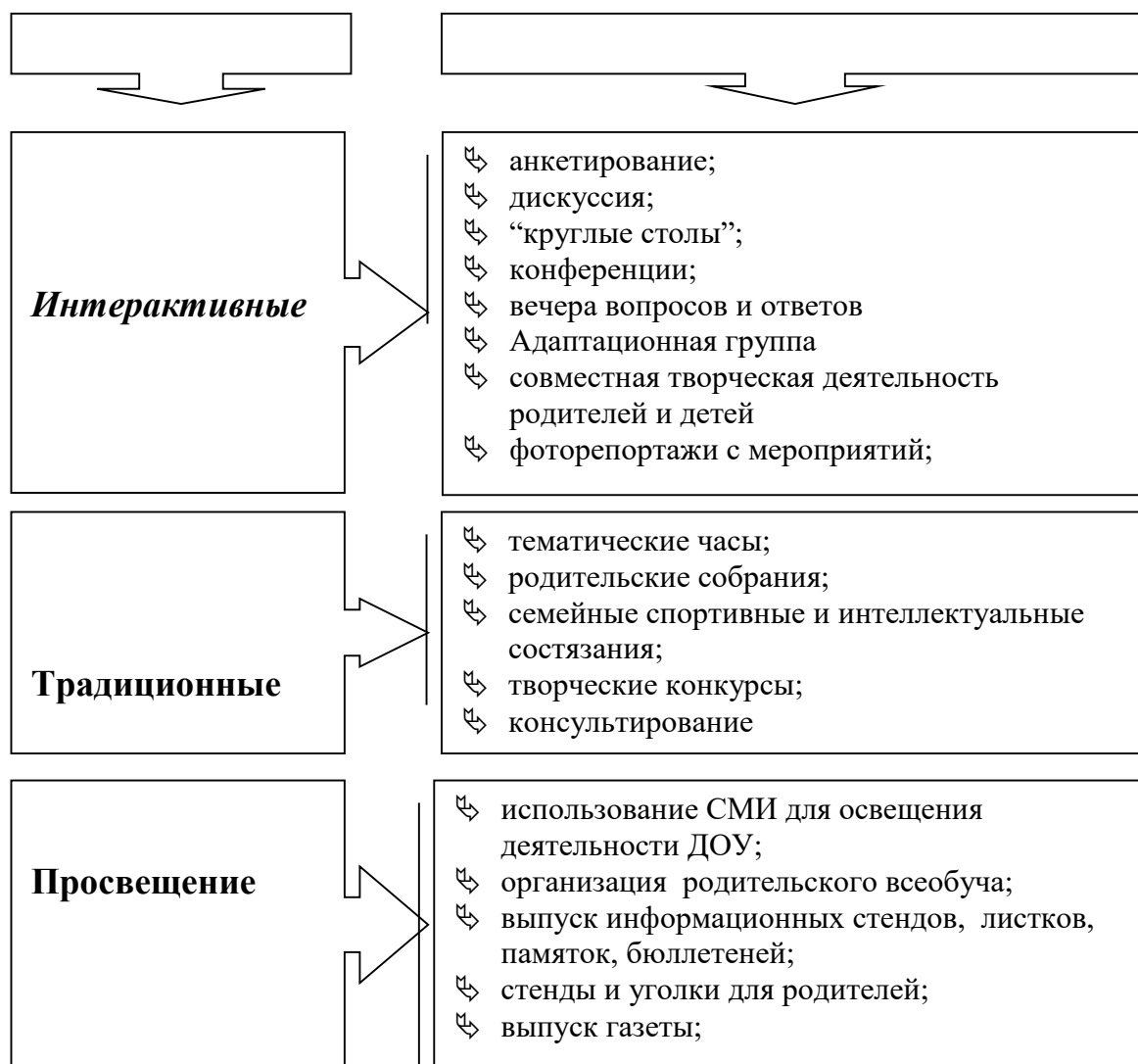
Повышение профессионального уровня педагогов, развитие педагогического коллектива дошкольного учреждения осуществляется в рамках методической работы как системы взаимосвязанных действий, включающих в себя:

1. Обучение в вузах;
2. Прохождение курсов повышения квалификации;
3. Участие в городских конкурсах, выставках, методических объединениях;
4. Работу педагогов по самообразованию.
5. Распространение опыта работы педагогов.
6. Работа творческой группы по разработке раздела “Общение” разработка, содержания данного раздела, перспективных планов.
7. Работа опытной педагогической площадки.
 - Организация работы ПМП комиссии;
 - Разработано психологическое и педагогическое сопровождение детей-инвалидов;
 - Внедрен восстановительно-оздоровительный режим в МАДОУ;
 - Составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями;
 - Организация психолого-педагогической диагностики;
 - Включение в практику работы педагогов новых форм коррекционно-образовательного процесса.

3. Характеристика социального статуса семей обучающихся.

Характеристика социального статуса семей обучающихся представлена в социальном паспорте ДОУ. В работе с родителями сложилась система позволяющая вовлекать их в процесс образования, развития и оздоровления детей согласно основным направлениям развития МАДОУ.

В МАДОУ применяются различные формы сотрудничества.

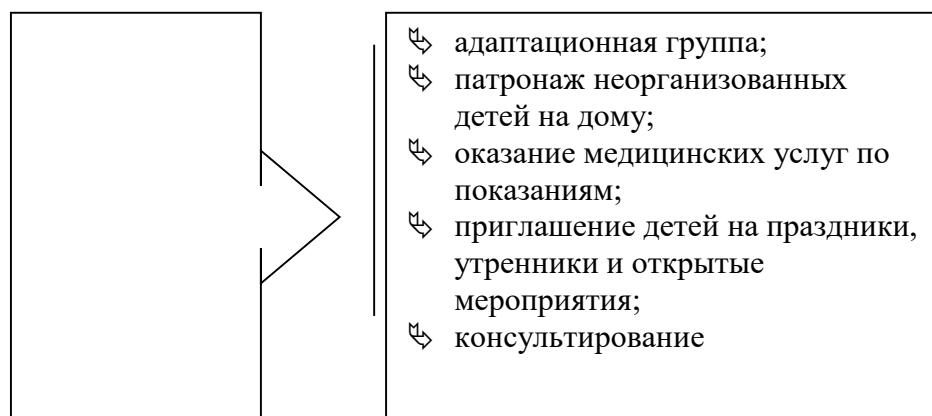


4. Взаимодействие с учреждениями социально – педагогической среды.

Взаимосвязь МАДОУ с социумом направлено на комплексное медико-психолого-педагогическое решение задач воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса.

Привлечение специалистов из сферы здравоохранения к работе с детьми способствует своевременному выявлению и решению проблем состояния здоровья больных детей.

Привлечение специалистов их сферы дополнительного и школьного образования позволяет расширить образовательные возможностей детского сада для более успешного решения задач комплексного развития ребенка.



5. Анализ воспитательно-образовательного процесса МАДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему. ДОУ ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании”, Законом “Об образовании”, Государственными образовательными стандартами, основанную на принципах:

- гуманизации;

- открытости;
- динамичности;
- личностно - ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка;
- учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей с проблемами в развитии.

Вышеперечисленные принципы ориентированы на формирование личности ребенка, создание благоприятных условий для его адекватного физического, интеллектуального и личностного развития, на полноценное общение и сотрудничество педагогов, детей, родителей.

Важнейшим направлением педагогического коллектива выступает обогащение содержания образовательного процесса.

Спецификой нашего МАДОУ является внедрение в учебный процесс двуязычия: татарского и английского языков.

Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками. Статус татарского языка как государственного предусматривает овладение татарским языком как средством общения, а также способом духовно- нравственного развития, формирования коммуникативной культуры обучающихся. Овладение татарским как средством общения направлено на обеспечение способности и готовности к коммуникации в повседневной жизни, к взаимодействию и взаимопониманию в полиэтническом обществе.

Принципы программы.

1. Коммуникативный принцип готовит детей использовать татарский язык, как средство общения. Обучать язык не как наука, а как средство общения.
2. Принцип осуществления задач в тесной связи друг с другом воспитания и развития ребенка.
3. Принцип преемственности предусматривает последовательность детского сада и начальной школы.
4. Принцип мотивации образовательной деятельности- ребенок принимает материал, когда он интересный и соответствует своим интересам. В процессе по обучению языку просмотр сказочных сюжетов, встреча с знакомыми интересными героями (Акбай, Мияу, использование игровых элементов обеспечивает мотивизацию обучения языкового материала. Обучение языка в общении, связывая в игровые ситуации, дети чувствуют практическое значение обучения языку, рождается эмоциональный подъем, и они с желанием изучают языковой материал.
5. Принцип индивидуализации предусматривает развитие социально- личностные качества в обучению языку. Рассчитывается возрастные особенности детей.
6. Принцип наглядности, обучение языку, образует разнообразную деятельность в повседневной жизни. Игра, как основное средство в познании детей.
7. Принцип интеграции – учитывает особенности разных видов речи, слушание речи воспитателя, при помощи технических средств (аудио, - видео, особенности языка дать в разных упражнениях, развивать диалогическую речь детей.

Задача: обеспечить малышам в детском саду условия для интеллектуального, творческого и физического развития в условиях двуязычной среды. Преподаватели-носители языка проводят с детьми целый день.

Уникальная поэтапная программа обучения английскому языку в детском саду на основе курсов Pingu's English, в сочетании с лучшими отечественными программами дошкольного образования позволяет каждому воспитаннику достичь одинаково высоких результатов в развитии русской и английской речи, приобрести многочисленные навыки в исследовании окружающего мира. В базовую программу образования также входят занятия музыкой, хореографией и художественным творчеством.

Основными методом работы воспитателей с детьми, как того и требуют реализуемые программы, является педагогика сотрудничества, когда ребенок и педагог общаются и

действуют «на равных». Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям, но переход к личностно-ориентированной модели представляет для них определенные трудности субъективного и объективного характера; медленно идет внедрение новых методов и приемов, направленных на творческое развитие личности, общение с детьми чаще всего ограничено указаниями, связанными с выполнением учебных задач или осуществлением режимных моментов.

Большое внимание мы уделяем здоровью наших воспитанников.

Построение работы ведется на основе современных требований, научных разработок по следующим направлениям:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:

- контроль за санитарным состоянием всех помещений и территории МАДОУ и соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям;
- противоэпидемические мероприятия при карантинах;
- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
- развитие у детей навыков личной гигиены.

2. Обеспечение психологического комфорта,

- индивидуальный режим в период адаптации вновь поступивших детей;
- создание биологического комфорта в групповом коллективе;
- учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимных моментах;
- совершенствование развивающей среды;
- эстетическое оформление МАДОУ.

3. Рациональное питание;

- 5 разовое питание с соблюдением натуральных норм;
- витаминизация (фрукты, соки, свежие овощи);
- введение фитонцидов (лук, чеснок, зелень);
- организация щадящего питания для детей с экссудативным диатезом, с заболеваниями органов пищеварения, моче и желчевыводящих путей, аллергических заболеваний;
- контроль за транспортировкой, хранением, соблюдением сроков реализации продуктов, технологией: и качеством: приготовления пищи, за санитарным состоянием кладовок и пищеблока.

4. Физическое развитие;

- режим закаливания;
- физические и дыхательные упражнения после сна с использованием музыки;
- физкультурные занятия (внимательное наблюдение за самочувствием ребенка, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения, использование хронометража для определения характеристик двигательной активности детей)
- двигательный, режим в группе и на участках (60-70% времени уделяется движению);
- туризм - пешеходные прогулки, лыжные, саночные, велосипедные.
- Физкультминутки паузы в форме подвижных игр
- Проведение физкультурных досугов, спортивных праздников, дней здоровья

5. Лечебно-оздоровительные мероприятия;

- использование естественных сил природы для укрепления здоровья детей
- соблюдение гибкого режима дня

- закаливание
- профилактика ЛОР заболеваний
- профилактика ОРЗ и гриппа
- экологическая защита

Результаты деятельности учреждения:

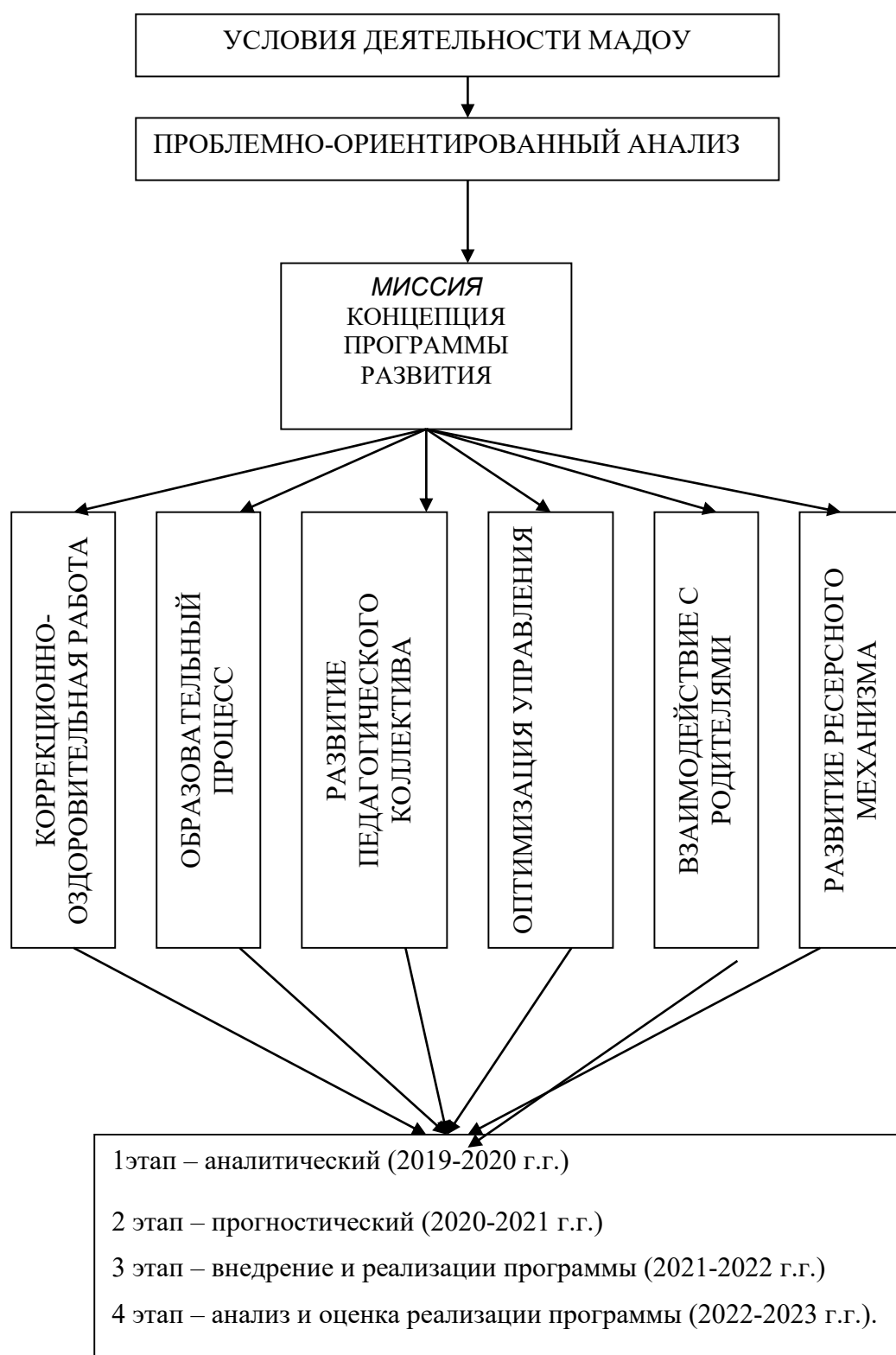
Уровень и качества знаний, умений и навыков воспитанников можно отследить в результате ежегодно проводимой всеми специалистами и воспитателями МАДОУ в начале и конце учебного года диагностики и по квартальных срезов. Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательного - процесса в деятельности МАДОУ в целом является положительная динамика личностного развития ребенка

Основным показателем качеством образования в МАДОУ является готовность детей к переходу к следующей социальной ступени. Выпускники МАДОУ достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе. Дети осознают свои физические и психологические возможности и умения, имеют высокий познавательный уровень. Проявляют способность к оценке своих достижений в конкретных видах деятельности, мотивационная готовность к школе, обусловлена, желанием учиться, получать новые знания. Развито чувство уверенности, базирующееся на сознании самооценности, с пониманием достоинств в себе и окружающих. Развиты умения общаться со сверстниками, входить в контакт действовать и взаимодействовать при организации деятельности и ее выполнении.

При распределении функций контроля, учитывается компетентность специалистов, назначены руководители служб, им делегированы полномочия внутрисадовского управления. Специалисты мотивированы на выполнение делегированных функций.

В структуру управления МАДОУ входят и родители.

МОДУЛЬ 2: МОДУЛЬ – СХЕМА КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ МАДОУ



Концептуальные основы реализации дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 342»

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. А это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками стоит **задача**: создание единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе, где должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной организации образовательного процесса, направленного на развитие ребенка с проблемами в развитии.

Ведущими ценностями при разработке образовательной концепции для нас стали:

- ценность развития;
- ценность здоровья;
- ценность детства;
- ценность сотрудничества, которые с одной стороны выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны выступают содержанием ценностного освоения мира ребенка.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, характеризующийся открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками МАДОУ являются:

- ✓ Обеспечение комплексного подхода в обучении детей английскому языку.
- ✓ Совершенствование образовательной деятельности МАДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника.
- ✓ Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МАДОУ « Детский сад №

Миссия ДОУ

Из всего выше сказанного вытекает миссия дошкольного учреждения:

Обеспечение каждому ребенку условий для его разностороннего развития в соответствии с возможностями своего психофизического развития, к осознанному саморазвитию, проживанию дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления здоровья детей.

Для осуществления миссии, коллектив ДОУ ставит перед собой **стратегическую цель:**

Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка в ситуации медико-психолого-педагогической поддержки.

Для реализации стратегической цели определены перспективные направления в деятельности дошкольного учреждения.:

- ✦ Создание педагогической, методической и медико-психологической информационной базы по актуальным проблемам в МАДОУ;
- ✦ Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ для реализации образовательной программы в рамках актуализации проблемы субъект-субъектного взаимодействия.
- ✦ Совершенствование системы управления МАДОУ в инновационном режиме.

Прогнозируемые результаты реализации программы

1. Переход дошкольного учреждения из режима функционирования в режим развития.
2. Разработка и апробация системы мультикультурного и поликультурного развития воспитанника.
3. Обобщение опыта работы педагогов.
4. Активное привлечение родителей воспитанников и социальных организаций в педагогический процесс детского сада по проблеме создания единого образовательно-оздоровительного процессе.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу ,к работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в совершенных условиях важное значение приобретает фигура педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания определяется характером общения взрослого ребенка.

Многие педагоги, проанализировав свои способы общения с дошкольниками, приняли, исходя из новых условий, новую тактику общения - сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- воспитатель владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- владение умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- владение педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- владение специальными умениями;

- умение видеть и понимать внутренний мир ребенка;
- проявление творчества и интереса к педагогической деятельности.

2. Проявление организационно-методических умений:

- умение использовать в работе новаторские методики;
- заинтересованность в успехах детей, результатах педагогической деятельности в целом;
- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми и родителями;
- самообразование и самовоспитание.

3. Личностные качества педагога:

- **профессиональная направленность педагога** должно характеризовать определенное отношение к обществу, окружающим людям, отношение к педагогическому труду;
- **эмпатия:** эмоциональная отзывчивость на переживание ребенка, чуткость, доброжелательность, заботливость; верность своим обещаниям, тактичность;
- **педагогический такт:** оптимальное сочетание ласки и твердости, доброты и взыскательности, доверия и контроля, гибкости поведения и воспитанных воздействий. Выражается в умении сохранять личностное достоинство, не ущемлять самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- **педагогический оптимизм:** знание достоинств и способностей каждого воспитанника и создание условий для их проявления, способствующих раскрытию личностного потенциала у детей;
- **рефлексия:** умение размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- **креативность;**
- реализовать комплексный медико-педагогический подход к диагностической и образовательной работе;
- воплощать идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивать коммуникативно-адаптивные механизмы личности с целью интеграции в социум;
- вести активное взаимодействие медико-педагогического персонала с родителями.

Модель выпускника (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течении всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка-формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

При определении основных показателей модели выпускника ДОУ компенсирующего вида учитывалась специфика состояния нервно-психического и физического здоровья детей. Модель разработана для детей в возрасте от 7 до 8 лет, поступающих из детского сада в школу, а не для детей, выпускающихся из старшей группы детского сада в другие дошкольные учреждения.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками личности:

- **компетентность** - информированность о разных сторонах окружающего мира и умение применить ее в разных ситуациях;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих

чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам.

- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения задач, умение прогнозировать и предполагать результат.
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, создание нового продукта, который отличается оригинальностью, вариативностью.
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка. Развитие любопытности, как основы познавательной активности будущего ученика;
- **инициативность и самостоятельность** - это важный показатель творческого потенциала, т.е. умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов. Самостоятельный ребенок-ребенок в поиске, имеющий право на ошибку, методом проб и ошибок добивающийся задуманного;
- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы. Ответственность определяется мерой самостоятельности ребенка и связана с проявлением волевых усилий;
- **произвольность**-соподчинение собственных мотивов другим детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего МАДОУ

Мы предполагаем, что в новой модели МАДОУ в перспективе мы увидим:

- расширение участия коллектива в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений в учреждении;
- обеспечение гласности и прозрачности обсуждения и принятия управленческих решений;
- необходимость обновления нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений.

В новой модели МАДОУ будут четко распределены и согласованы компетенция и полномочия, функции и ответственность всех субъектов образовательного процесса.

Должна усилиться роль коррекционного сопровождения образовательно-оздоровительного процесса в МАДОУ. Коррекционная служба (в лице педагога-психолога) и учителя-логопеда органично включена в деятельность социально-педагогической системы обслуживания всех субъектов образовательного процесса. Задача учреждения - вывести психологическую службу в инновационный режим. В этой службе задействованы специалисты, которые имеют четкие функциональные обязанности. Научно-практическая направленность данной службы заключается в выявлении и обосновании критериев (показателей) развития детей. Психолог и логопед будут проводить работу (исследование) с анализом выявления инновационной образовательной системы на ход развития основных психических функций и личности ребенка. В этой связи перед практическими работниками стоит задача: создание единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенного на интегративной основе, где должны быть разработаны не только принципы целостного подхода и содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации данных процессов, направленных на развитие, воспитание и оздоровление детей, пополнение развивающей среды новыми дидактическими материалами.

Будут продолжаться установленные тесные взаимодействия с родителями, общественностью по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей.

Формы просветительской работы МАДОУ с родителями выйдут на новый, современный уровень развития.

Такова модель будущего учреждения, которая видится нам в результате реализации программы его развития.

МОДУЛЬ 3: СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАДОУ.

Исходя из вышеизложенного концептуального обоснования педагоги МАДОУ рассматривают дошкольное образование как первую и важную сторону непрерывного образования человека.

Под **образовательным процессом** нами понимается организованный процесс, целенаправленный на решение задач образования, воспитания и развития личности нормально развивающегося ребенка и ребенка с отклонениями в развитии.

Основные принципы, определяющими содержание образовательного процесса в МАДОУ являются:

- непрерывность;
- обеспечение преемственности в развитии ребенка;
- учет индивидуальных возможностей ребенка;
- вариативность – гибкое сочетание комплексных и парциальных программ, многообразие форм организации основного и дополнительного образования дошкольников.

Важнейшим направлением пед. коллектива выступает обогащение содержания образовательного процесса.

В соответствии с уставными задачами ДОУ, работа строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения, восстановления и укрепления здоровья детей. В ДОУ предполагается реализовывать принцип развивающего обучения. Для этого разрабатываются дифференцированные формы организации образовательной деятельности с детьми с использованием обновленного потенциала развивающей среды.

О содержании, формах и методах организации дифференцированного образовательного процесса для детей (развивающих с учетом возрастных показателей и отстающих в развитии от нормы) подробно будет описано в образовательной программе детского сада.

В программе развития считаем, необходимо определить приоритетные направления развития воспитанников:

Направления развития	Содержание	Формы работы
Физкультурно-оздоровительное развитие	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей физической культуры. Формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, гигиенические процедуры, массаж, различные виды оздоровительных гимнастик, подвижные и спортивные игры, кружковая работа, досуговая деятельность, корригирующая гимнастика, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная двигательная активность
Обучение детей	Совершенствование познавательных	Индивидуальные,

английскому языку.	процессов.	подгрупповые и фронтальные занятия.
Социально-личностное развитие	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой компетентности.	Встречи с интересными людьми, дополнительные образовательные услуги, продуктивная совместная,
Познавательное-речевое развитие	Создание условий для развития психических процессов, способствующих познавательному развитию детей. Развитие потенциальных речевых возможностей ребенка. Формирование потребности в расширении кругозора, познании окружающего мира.	Занятия по образовательной программе, подгрупповая работа с учителем-логопедом, речевые игры, проблемные ситуации, развивающие экспериментальная деятельность детей,
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с произведениями искусства, разными видами художественно-эстетической деятельности. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности.	Занятия продуктивными видами деятельности, музыкальные занятия, занятия в кружках, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная художественная деятельность, досуговая деятельность

В основу организации образовательного процесса в ДОУ со старшими дошкольниками будет положен принцип интеграции. Под **интеграцией** (латинское - восполнение, восстановление) понимается объединение в целое каких-либо частей: интеграция есть процесс и результат создания единого цельного.

Важной частью системы образовательного процесса в МАДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Основные показатели качества реализации программы по образовательному процессу:

- качество освоения образовательной программы на всех возрастных ступенях;
- развивающая направленность образовательного процесса (ориентированность целей на целостно-личностное развитие ребенка);
- активное использование личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога и специалистов с детьми, смещение акцента с учебно-организованных форм работы на самостоятельную и совместную деятельность;
- соблюдение возрастных и индивидуальных принципов отбора содержания;
- соответствие требованиям стандартов дошкольного образования.

Реализация образовательных программ общего и дополнительного образования требует тесного взаимодействия с родителями воспитанников, что обуславливает необходимость конструирования педагогами открытого педагогического процесса МАДОУ.

Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

Основные задачи работы с родителями:

- создание основ развивающего взаимодействия (партнерство и сотрудничество) с целью развития каждого участника образовательного процесса;
- повышение культурного уровня родителей, педагогов, детей (единство образования, воспитания, обучения);

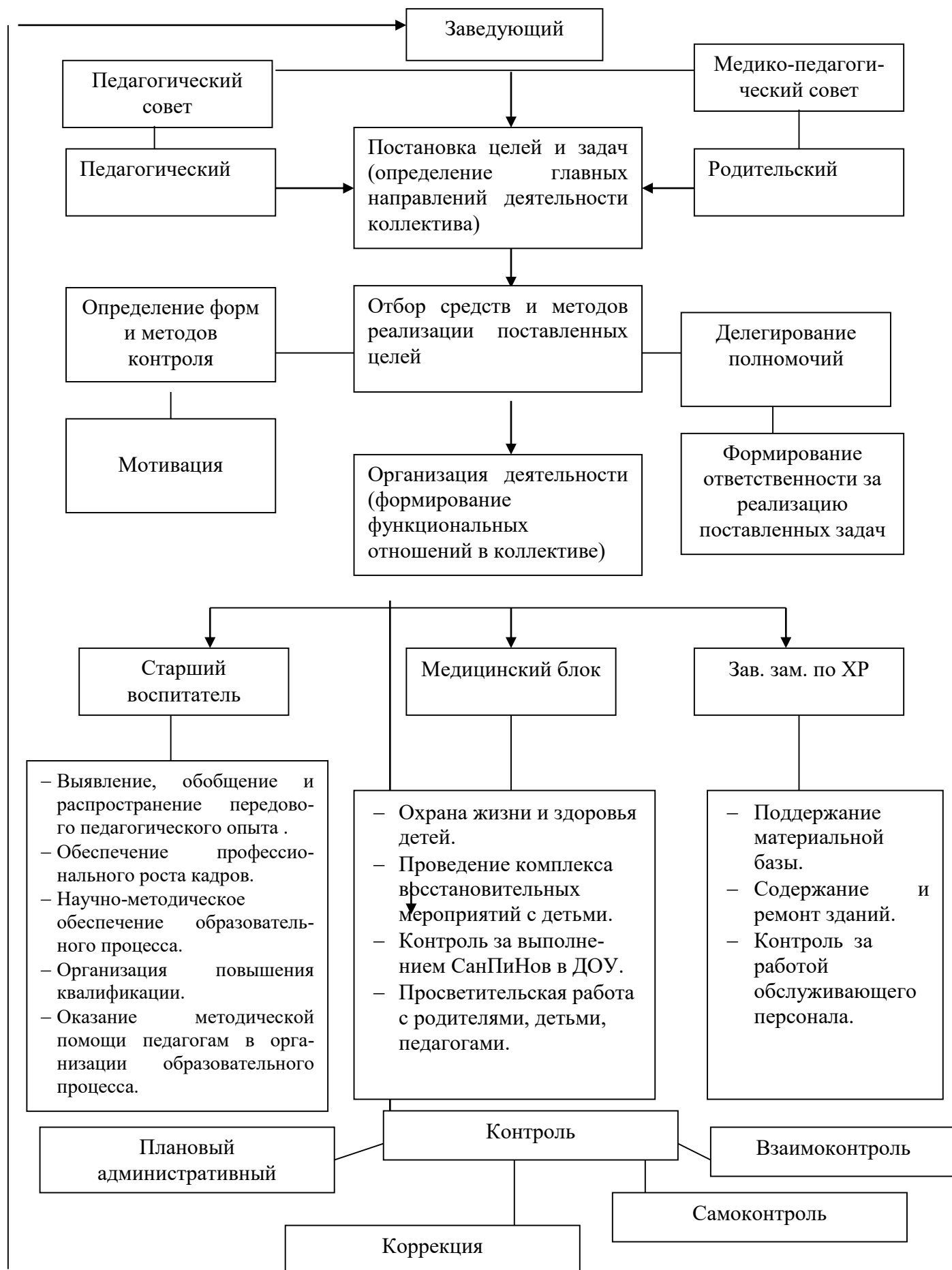
- обеспечение необходимыми знаниями родителей о содержании образования в МАДОУ.

Помимо традиционных форм работы с родителями в систему работы МАДОУ необходимо включить:

- групповую и индивидуальную диагностику родителей, систему тестирования по проблемам образования детей;
- групповой тренинг;
- активизацию работы службы сопровождения(консультации и лектории специалистов);

Ожидаемый результат: повышение уровня мотивации родителей и их компетенции в области проблем воспитания; формирование позиции родителей как воспитателей в семье

МОДУЛЬ 4: СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ



Выполнение дошкольным учреждением предназначенной миссии зависит не только от использования его внутренних и инновационных возможностей, но и от качества управления, высокий уровень которого обеспечит в конечном итоге повышение качества образовательно-оздоровительного процесса.

В деятельности руководителя МАДОУ работающего в режиме развития прогнозируются следующие определенные позитивные изменения, направленные на решение вопросов индивидуализации и системной управленческой деятельности, которые сводятся к:

- индивидуализации управления;
- системности;
- организации деятельности всех структурных блоков.

Процесс управления складывается из следующих структурных блоков:

- информационно-аналитического;
- мотивационно-целевого;
- планово-прогностического;
- регулятивно-диагностического;
- контрольно-диагностического;
- организационно-исполнительского.

Среди выделенных функций управления как вида деятельности, системообразующим фактором является цель.

Цель управления представляется нам в совершенствовании процесса принятия решений

Общая тенденция проявляется в стратегии к неформальным, демократическим, гибким способам и методам управления, делегирование полномочий является главной проблемой, поскольку в той мере, в какой полномочия не делегированы, они централизованы. Делегирование полномочий требует их оптимального распределения как по вертикали, так и по горизонтали. При переводе всех участников образовательно-оздоровительного процесса в режим самоуправления, каждый поэтапно овладевает элементами самоанализа, самокоррекции, самоконтроля. Это в свою очередь усиливает мотивационную и стимулирующую стороны деятельности любого члена коллектива.

Существующая ранее линейная структура управления в ДОУ приходит в противоречие с инновационной деятельностью в учреждении, реальными потребностями и возможностями педагогов.

Наиболее перспективной нам представляется матричная структуризация.

Матричная организация представляет собой простой, гибкий и динамичный способ объединить специалистов, обладающими различными функциональными знаниями, опытом и квалификацией.

Система взаимодействия в матрично-рефлексивной модели управления следующая:

	Учредитель	Образовательные организации
	Руководитель	
		Внеобразовательные организации
Педсовет	Педагоги	
	Узкие специалисты	Медицинский блок (врачи медсестры)
	Помощники воспитателей	
	Родители	Зам.зав. по ХР

Матрично-рефлексивная модель управления расширяет границы профессионально-творческой самоорганизации специалистов и их профессиональной ответственности за свою

деятельность. Она наиболее полно обеспечивает реальное пространство самоуправления и профессиональной свободы каждому сотруднику МАДОУ.

Проблемный анализ своей деятельности каждый сотрудник проводит самостоятельно и представляет его на рассмотрение педсовета.

Администрация МАДОУ создает условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов, реализовывать свою идею.

Таким образом, положения своевременного менеджмента, матрично-рефлексивная модель управления МАДОУ «Детский сад № 342» позволяет обеспечить развивающую деятельность МАДОУ.

Перевод МАДОУ в режим развития будут способствовать:

- моделирование УВП (учебно-воспитательного процесса, как системы, помогающей развитию личности);
- проведению в МАДОУ инновационной работы;
- Концепция и программа развития МАДОУ;
- Учебно-материальная база, достаточная для формирования оптимальной образовательной среды;
- Набор оптимальных медико-психолого-педагогических услуг в соответствии с потребностями участников образовательного процесса.

Главной управленческой задачей

Является обеспечение необходимыми ресурсами.

- Информационными,
- Нормативно-правовыми документами,
- Научно-методическими материалами,
- Учебно-методическими пособиями,
- Квалифицированными кадрами,
- Финансирования,
- Материально-технического обеспечения.

Основными принципами управления будущего МАДОУ являются:

- Коллективность и единоначалие,
- Реализация прав и обязанностей,
- Свободный выбор и ответственность.
- Принцип демократизации,
- Принцип дифференциации и гуманизации.

Для определения результативности системы управления МАДОУ предусматривается разработка критериев, показателей.

Модель управления МАДОУ в режиме развития.

Режим функционирования		Режим развития	
Педагогический совет		Проектный совет	
Родительской комитет			
Контроль			
1 уровень – самоанализ, самоконтроль.			
2 уровень – проектный.			
3 уровень – административный.			
Методическая работа			
Консультации	Дискуссии	Беседы с педагогами	
Семинары	«Круглые столы»	Деловые игры	
Практикумы	Взаимопосещение	Конкурсы	
Тренинги	Тестирование	Выставки	

Конференции Наставничество ШПО	Открытые просмотры Творческие отчеты	Школа молодого воспитателя Обобщение опыта
-----------------------------------	---	---

Управление МАДОУ будет осуществляться на основе планирования. В структуру планирования деятельности МАДОУ входят:

1. Программа развития дошкольного учреждения (на 5 лет).
2. Образовательная программа (на 5 лет).
3. Годовой план работы МАДОУ.
4. Перспективные планы работы специалистов и мед работников с детьми, родителями.
5. Календарные планы и тематические проекты работы с детьми.
6. Планы создания предметно-развивающей среды по всем разделам образовательной программы на все возрастные группы.
7. Учебные планы.
8. Циклограммы организации жизнедеятельности детей (для каждой возрастной группы)
9. Циклограммы деятельности всех служб.

Дальнейшая работа коллектива дошкольного учреждения будет строиться на основе следующих принципов:

- Использование интенсивных форм работы с коллективом, способствующие росту творческого сознания педагогов;
- Поддержка всех и каждой творческой инициативы, постепенно выращая лидеров самостоятельных проектов;
- Перестройка образовательно-оздоровительного процесса так, чтобы она была гибкой, лабильной, поддерживающей инновации педагогов и само по себе инновационной.

Мы понимаем, что сотворческому (инновационному) мышлению нельзя научить, приводя примеры на лекциях и консультациях. Сотворчество в педагогическом коллективе возможно лишь при установлении особого стиля отношений между его членами – сотрудничества.

Сотрудничество предполагает оказание участникам деятельности взаимного содействия в ходе достижения цели. А главное – при этом в равной мере соблюдаются интересы обеих сторон: никто не претендует на особое положение. Не диктует свои условия, не пытается подмять под себя чужой интерес.

Условия возникновения сотрудничества можно охарактеризовать как примерное равенство сил, сочетание интересов, взаимное уважение, доверие.

Для установления сотрудничества в коллективе будут использоваться следующие методы: совет, обсуждение, взаимопомощь, материальный и духовный обмен, кооперация, рекомендации.

Важные изменения в системе управления реализации задач развития МАДОУ коснутся вопроса организации условий для формирования заинтересованности коллектива в продуктивной работе, создания мотивационной среды. Исследования показывают, что наиболее устойчивыми мотивами трудовой деятельности являются:

- Содержание труда, наличие в нем творческих начал и инициатив,
- Перспектива карьерного и профессионального роста,
- Материальные стимулы.

Положительную мотивацию мы предполагаем обеспечивать следующими внутренними нормами:

1. Снижение уровня профессиональной неудовлетворенности кадров через создание рабочей среды, устранение факторов риска (ощущение принадлежности коллективу, нужности и важности своей работы, уважения, признания, одобрения со стороны своих коллег, руководителя).
2. Повышение уровня удовлетворенности своим трудом через осуществление личностного роста (предоставление возможностей для обучения, творчества, экспериментирования, самовыражения), ощущения собственной значимости.

3. Материального стимулирования.

Итак, мы считаем, что управлять – это верно определить курс и двигаться по нему.

МОДУЛЬ 5: РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

5.1. Нормативно-правовое обеспечение Программы.

Нормативно-правовой основой Программы являются:

Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Устав МАДОУ.

5.2. Кадровое обеспечение Программы.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Цель методической работы МАДОУ: содействие профессиональному и личностному росту педагога, психологическая и педагогическая поддержка его деятельности.

Задачами методической службы являются:

1. Расширение возможностей педагогического поиска и творчества.
2. Изучение теоретических основ личностно-ориентированной педагогики.
3. Переориентация педагогов на проблемы социализации детей.
4. Развитие способности выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам.
5. Развитие рефлексивных способностей и потребности в самопознании и самосовершенствовании.

Основными формами методической работы должны стать мероприятия, направленные на освоение педагогом позиции субъекта, реализующие деятельностный подход, а также способствующие формированию контрольно-оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции. На наш взгляд такими формами работы являются: лекции-дискуссии, семинары-практикумы, ролевые, деловые, позиционные игры, взаимопосещения, педагогические гостиные.

Критериями оценки результатов методической работы в ДОУ должны быть:

- ✓ рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- ✓ положительный психолого-педагогический климат;
- ✓ заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- ✓ овладение современными методами обучения и воспитания;

- ✓ своевременное распространение передового педагогического опыта;
- ✓ высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде города.

Помимо этого апробация новой формы самообразования – педагогические проекты. Педагогическое проектирование – двусторонний процесс: это и процесс преобразования образовательной системы, и процесс преобразования конкретной личности, реализующей проект.

5.3. Медико-психолого-педагогическое обеспечение Программы.

Реализация основных концептуальных положений о деятельности МАДОУ комбинированного вида в режиме развития требует совершенствования системы медико-психолого-педагогического сопровождения.

Служба сопровождения образовательного процесса МАДОУ

Цель: Концепция МППС – объединение усилий специалистов разного профиля для реализации комплексного научно-обоснованного подхода к обеспечению оптимальных условий развития и восстановления здоровья детей с проблемами в развитии с неременным учетом особенностей и уровней их развития.

В данной службе представляет собой взаимосвязанные в едином комплексе и вместе с тем достаточно самостоятельные модули, действующие по принципу ведущих факторов развития дошкольников. В каждом из таких модулей выдвигаются специальные задачи, направленные на развитие индивидуальных особенностей и возможностей детей и соответствующую оптимизацию образовательного процесса по принципу здоровьесбережения.

Комплексное сопровождение ребенка включает планирование, постоянную всестороннюю поддержку и помощь детям и их родителям, создание необходимых условий, обеспечение должного медико-валеологического, социального, психолого-педагогического наблюдения.

Общие задачи МППС:

1. Изучение ситуации и анализ уровня развития воспитания ребенка.
2. Выявление особенностей формирования ребенка.
3. Выявление потенциальных возможностей ребенка и условий, способствующих его оптимальному развитию.
4. Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов ребенка.
5. Ведение паспорта здоровья с подробной информацией о динамике развития здоровья, индивидуальных особенностях развития ребенка.

5.4. Материально-финансовое обеспечение выполненной Программы.

Материальные условия включают в себя создание и наполнение учебных и досуговых помещений, игровых мест. Особое внимание уделяется оснащению музыкальных, спортивных и познавательных занятий. Дополнительные формы образования (кружки, дополнительные услуги) требуют постоянного совершенствования материальной базы.

Изучение результативной работы требует использование компьютерной и множительной техники, а также создание видеозаписей, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов.

Руководствуясь Законом РФ «Об образовании», формирование внебюджетных средств планируется за счет добровольных пожертвований и спонсорских взносов родителей и других физических и юридических лиц. Распределение полученных внебюджетных средств должно осуществляться в приоритетных направлениях, способствующих развитию образовательного процесса в ДОУ:

- ✓ укрепление и развитие учебно-материальной базы ДОУ;

- ✓ повышение квалификации педагогов, способствующее их профессиональному росту и подготовка к работе в новых условиях;
- ✓ материальную поддержку педагогов, работающих в инновационном режиме.
- ✓ Особое внимание в создании материально-технической базы ДОУ уделяется в сфере творческого развития ребенка в самостоятельной деятельности во внеучебное время;
- ✓ создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в т.ч. организация «уголков уединения»;
- ✓ полифункциональное использование помещений ДОУ с ориентацией на ребенка;
- ✓ оборудование и использование участка ДОУ, позволяющее организовать разнообразие формы педагогической работы с детьми.

Таким образом, решая проблему ресурсного обеспечения Программы должны быть созданы условия для успешной реализации модели ДОУ.

Итак, разработанный нормативно-правовой механизм должен способствовать организации жизнедеятельности коллектива в условиях комфортного психологического климата.

Осуществление реконструкции материально-технической базы приведет к созданию особой развивающейся среды, удовлетворяющей образовательные потребности детей и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение воспитанников.

МОДУЛЬ 6: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Действие	Участники	Форма проведения,	Результата
Первый этап (2019 – 2020 г.г.)			
Направление: Обеспечение качества и доступности образования			
Фиксация проблем	Творческая группа	Диагностика исходной ситуации	
Подбор эффективных методов и приемов диагностики	Творческая группа	Заседание	Создание рабочей группы
Создание исходных данных для внедрения интегративной педагогики	Педагоги	Семинар	Создание рабочей группы
Подготовка нормативно-правовых документов для введения разных форм дошкольного образования	Педагоги	Заседание	Приказы, положения.
Разработка планов и этапов подготовки педагогов к переходу на компетентностный подход	Педагоги	Семинар	План проведения проблемных семинаров
Анализ социокультурных учреждений города с целью выявления потенциальных партнеров	Заведующий	Анкета	Заклученные договора о сотрудничестве
	Заведующий		Договор о сотрудничестве

	педагоги	Курсы повышения квалификации	Повышение квалификации педагогов
Фиксация проблем	Педагоги	Диагностика исходной ситуации	Определение основных точек развития Построение плана действий по реализации направления
Внедрение новых технологий в работу МАДОУ: «Портфолио», «Метод проектов», «Интегративная педагогика», ИКТ.	Педагоги	Анкеты. Педсовет	Создание МО, ТИГ
Создание целевой группы по разработке программы работы с родителями.		Заседание рабочей группы	Проект программы
Создание модели выпускника МАДОУ	Педагоги	Заседание рабочей группы	Рабочий вариант модели
Направление: Совершенствование здоровьесберегающей работы МАДОУ			
Создание исходных данных для разработки и создания Программы «Здоровый ребенок»	Педагоги. Медицинский работник.	Изученный материал	Определение основных точек развития Построение плана
Разработка нормативно-правовой документации новой службы ППМС сопровождения	Педагоги	Положение о службе ППМС сопровождения	Приказ, Положение Созданная рабочая группа
Направление: Повышение эффективности организационно-методической и управленческой деятельности			
«Анализ результатов деятельности МАДОУ». Определение основных направлений Программы развития МАДОУ»	Педагоги, Медицинские работники.	Педсовет МАДОУ	Принятая Программа развития МАДОУ «Детский сад для всех и каждого».
Утверждению новой модели методической службы	Педагоги	Заседание рабочей группы	Новая модель методической работы
Определить основные пути «Образовательной программы МАДОУ»	Педагоги	Заседание рабочей группы	Определение концептуальных идей
Определить основные направления по созданию Наблюдательного совета МАДОУ	Педагоги. Родители.	Общее собрание МАДОУ	ТПГ

Внести изменения в организационно-управленческую и инновационно-методическую службы по созданию сайта, по созданию медиотеки	Педагоги.	Мини педсовет	Приказы. Локальные акты . Договор.
Второй этап (2020 – 2021 г.г.)			
Направление: Обеспечение качества и доступности образования			
Внесение изменений в систему контроля и оценки	Педагоги, родители, обучающиеся	Переход на новые формы диагностирования	Диагностические карты
Создание диагностического блока, учитывая допустимый результат по развитию компетентностей	Педагоги, обучающиеся	Использование карт при работе	Внедрение «Диагностических карт в работу»
Проведение открытых занятий по использованию компетентностного подхода (по плану работы МАДОУ)	Педагоги (по отдельном плану)	Конспекты ОД	Обобщение инновационного опыта
Разработка системы мотивации воспитанников и педагогов	Педагоги	Система мотивации	Система мотивации
«День открытых дверей», публичное представление результатов по всем направлениям деятельности МАДОУ	Администрация города, управление образования, коллеги из других МАДОУ, партнеры	Повышение имиджа школы	Проведенный День открытых дверей
Итоги внедрения новых технологий в работу МАДОУ	Педагоги	Семинар-практикум	«Метод проектов», «Интегративная педагогика»
Проведение на базе МАДОУ семинаров различного уровня	Педагоги, родители, воспитанники	Семинары	Сохранение лидирующих позиций МАДОУ
Направление: Повышение эффективности организационно- методической и управленческой деятельности			
Создание информационной базы новых технологий обучения, воспитания, управления	Педагоги	Банк новых технологий	Банк новых технологий
Создание методической картотеки педагогов	Педагоги	Методическая картотека	Методическая картотека

Создание открытого информационного пространства.	Педагоги МАДОУ, родители	Рабочая группа	Создание сайта МАДОУ
Разработка программы повышения квалификации коллектива	Педагоги	Программа повышения квалификации	Программа повышения квалификации
Совместное заседание пед.совета МАДОУ и родительского комитета (открытое)	Родители, руководители структурных подразделений	Вовлечение родителей в управление	Предложения по Созданию Попечительского совета
Направление: Совершенствование воспитательно- образовательной деятельности МАДОУ			
Расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей	Педагоги, обучающиеся, родители	Интеграция дошкольного и дополнительного образования	Заклученные договора. Совместные планы работы
Разработка новой модели выпускника	Педагоги	Модель выпускника	
Подготовка материалов и экспозиций к открытию музея МАДОУ	Педагоги организаторы, родители, обучающиеся	Представление первых результатов работы над созданием Музея	Реализация проекта «Наследие». Представление программы по нравственно- патриотическому воспитанию
Внедрение инновационных образовательных программ для детей с разными индивидуальными запросами и потребностями.	Педагоги	Участие в областном конкурсе образовательных программ.	Сохранение лидирующих позиций МАДОУ
Участие педагогов в научно- исследовательской, информационно- коммуникационной и проектной деятельности	Педагоги, обучающиеся	Повышение активности всех участников воспитательно- образовательного процесса	Презентация статей, проектов.
Направление: Повышение эффективности организационно- методической и управленческой деятельности			
«Об организации инновационно- методической и научно- исследовательской деятельности педагогов МАДОУ за истекший период»	Педагоги	Инновационно- методической работа в МАДОУ перспективы,	Определение перспектив развития

Реализация управленческих проектов: «Программа повышения квалификации» и Управление мотивацией инновационной деятельности, коллектива»	Заведующий МАДОУ. Управление образования. Педагоги МАДОУ	Повышение мотивации на инновационную деятельность и повышение качества	Представление результатов
Реализация управленческого проекта «Самоанализ деятельности руководителя как фактор повышения качества управления МАДОУ»	Заведующий МАДОУ. Управление образования. Педагоги МАДОУ	Повышение мотивации на инновационную деятельность и повышение качества образования	Представление результатов
Основные направления деятельности МАДОУ	Педагоги	Разработка стратегии и подходов к новой воспитательно-образовательного процесса	Новый вариант «Образовательной программы» (сетевое взаимодействие через интегративную педагогику)
Расширение форм вовлечения родителей к управление МАДОУ	Заведующий МАДОУ. Управление образования. Педагоги МАДОУ. Родительская общественность	Родительская конференция	Созданный Наблюдательный совет
Заседание педагогического совета «О создании новых измерительных материалов для мониторинга качества»)	Педагоги	Разработка стратегии и подходов к новой системе оценивания достижений всех участников воспитательно - образовательного процесса	Умение конструировать и проводить первичную экспертизу
Проведение открытой ОД по внедрению новых технологий (в течение года по отдельному плану)	Педагоги	Семинары-практикумы	Освоение педагогами технологии обучения и воспитания

Разработка локальных и нормативно-правовых актов, связанных с изменением организационно-управленческой и инновационно-методической деятельности МАДОУ	Педагоги	Внесение изменений в систему управления	Повышение качества управления инновационной деятельностью
Четвертый этап (2022 – 2023 г.г.)			
Направление: Анализ воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ			
Оценка эффективности реализации Программы	Педагоги, обучающиеся, родители	Анкетирование	Мониторинг
Комплексная диагностика реализуемых преобразований МАДОУ	Педагоги	Анкетирование	Мониторинг
Определение проблем	Педагоги организаторы, родители, обучающиеся	Представление первых результатов работы	Семинары
Выработка стратегий	Педагоги	Мониторинг	Составление плана
Основные направления деятельности МАДОУ	Педагоги	Разработка стратегии и подходов к новой воспитательно-образовательного процесса	Новый вариант «Образовательной программы» (сетевое взаимодействие через интегративную педагогику)

Эффективность реализации программы развития будет оцениваться по степени успешности выполнения стратегических целей и задач, а также по количественным и качественным показателям достижения ожидаемых результатов.

Лист согласования к документу № программа развития от 01.09.2021
Инициатор согласования: Никитина М.П. Заведующий
Согласование инициировано: 15.04.2025 15:30

Лист согласования					Тип согласования: последовательное
№	ФИО	Передано на визу	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Никитина М.П.	15.04.2025 - 15:30		 Подписано 15.04.2025 - 15:30	-